

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Институт развития образования»**

---

**Кафедра дошкольного и начального образования**

Пожидаева Т.Ф, заведующий кафедрой,  
кандидат педагогических наук;  
Казакова Р.А., доцент;  
Сташкова Т.В., доцент;  
Агибалова Т.И., старший преподаватель

Настоящие Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения единообразного применения приказов Минпросвещения России от 8 октября 2025 г. № 729 и от 10 ноября 2025 г. № 808, которые внесли изменения в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказы приняты в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о Министерстве просвещения Российской Федерации. Их цель – актуализация образовательных программ, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и обеспечение преемственности обучения. Методические рекомендации призваны помочь образовательным организациям в реализации этих изменений, разъяснить ключевые положения приказов и предложить алгоритмы действий для педагогов и администрации. В документе учтены сроки вступления изменений в силу, которые различаются для разных уровней образования и отдельных положений приказов.

**Основные изменения в приказе Минпросвещения России  
от 8 октября 2025 г. № 729**

Приказ № 729 приводит ФОП НОО в соответствие с пунктом 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115). Ключевые изменения для начальной школы:

1. Обучение в первом классе без домашних заданий. Позиция о суммарном объёме домашнего задания по всем предметам для 1 класса продолжительностью выполнения 1 час исключена.

2. Адаптационный период для первых классов. В сентябре и октябре допускается сокращение общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)». При этом содержание учебных предметов не сокращается. Определена максимально возможная норма сокращения в процентах.

3. Не рекомендуется сокращать количество уроков по предмету «Физическая культура», так как двигательная активность – естественная потребность детей младшего школьного возраста.

4. Корректировка объёма аудиторной нагрузки. Установлен общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года: не менее 2966 академических часов и не более 3305 академических часов. Это соответствует требованиям к учебной нагрузке при 5-дневной или 6-дневной учебной неделе, предусмотренным санитарными правилами.

5. Исключение программ. Из перечня исключены федеральные рабочие программы (далее – ФРП) по учебным предметам «Родной (украинский) язык» и «Литературное чтение на родном (украинском) языке».

6. Уточнение календарного учебного графика. Учебный год должен заканчиваться не ранее 26 мая.

7. Уточнение форм внеурочной деятельности. Рекомендуется использовать формы, которые отличаются от урочных: художественные, музыкальные и спортивные студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики и другие.

### **Основные изменения в приказе Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. № 808**

Приказ №808 внёс следующие изменения в ФОП НОО:

1. Курс внеурочной деятельности для отработки навыков по родному языку. В целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности. Он должен быть направлен на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке. Материалы и формы занятий должны быть адаптированы с учётом возрастных особенностей детей и дифференцированы по уровням сложности.

2. Изменение формулировки предметных результатов. Подпункт 19.31 пункта 19 изложен в новой редакции: «Предметные результаты освоения ФОП НОО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение».

3. Исключение ссылок на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в нескольких подпунктах программы.

## **Рекомендации по разъяснению приказов**

**Добавление кодификаторов (оценка качества):** в федеральные рабочие программы по всем основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) включены перечни проверяемых требований к результатам освоения ФОП НОО. В частности, в федеральной образовательной программе начального общего образования обновлены таблицы «Проверяемые требования к результатам освоения ФОП» и «Проверяемые элементы содержания» для учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

**Обновление поурочного планирования:** внедрено поурочное планирование, которое школы могут использовать как базу или конструктор.

В предмет «Русский язык» добавлены варианты поурочного планирования, привязанные к учебникам (например, «Азбука» В.Г. Горецкого и др., «Русский язык» В.П. Канакиной).

В предмет «Окружающий мир» предложены варианты планирования, включая классические учебники А.А. Плешакова.

### **Изменения и корректировки:**

«Труд (технология)»: в программы включены требования по поурочному планированию. В содержании слово «толерантность» заменено на «уважение».

Исключение программ: из перечня федеральных программ исключены «Родной (украинский) язык» и «Литературное чтение на родном (украинском) языке».

**Варианты учебного плана:** уточнены варианты федерального учебного плана для образовательных организаций, где обучение ведется на родном (нерусском) языке:

- В варианте 1 федерального учебного плана начального общего образования слово "Технология" заменить словами "Труд (технология)".

- В варианте 2 федерального учебного плана начального общего образования слово "Технология" заменить словами "Труд (технология)".

- В варианте 3 федерального учебного плана начального общего образования слова "Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением" заменить словами "Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке); слово "Технология" заменить словами "Труд (технология)".

- В варианте 4 федерального учебного плана начального общего образования слово "Технология" заменить словами "Труд (технология)".

- В варианте 5 федерального учебного плана начального общего образования слово "Технология" заменить словами "Труд (технология)".

**Терминология:** «предметная область» в описании учебных планов заменены на «учебный предмет» для унификации.

**Общий объём аудиторной работы.** Установлен общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года, который не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов (ранее эти показатели были 2954 и 3345 часов соответственно) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

**Обучение в первом классе без домашних заданий.** Позиция о суммарном объёме домашнего задания по всем предметам для 1 класса продолжительностью выполнения 1 час исключена. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

**Адаптационный период для первых классов.** С целью обеспечения адаптационного периода в сентябре и октябре установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)». При этом определена максимально возможная норма сокращения в процентах. Содержание учебных предметов при этом не сокращается. Не рекомендуется сокращать количество уроков по учебному предмету «Физическая культура», так как двигательная активность – естественная потребность детей младшего школьного возраста.

**Сокращение часов в учебном плане.** Предусмотрена возможность сокращения часов по некоторым предметам в 1 классе для соблюдения ступенчатого режима обучения в сентябре и октябре (в соответствии с требованиями СанПиН):

- по русскому языку и математике – не более 6%. «Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре»;

- по математике – не более 6%. «Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре»;

- по литературному чтению – не более 3%. «Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 3%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре»;

- по окружающему миру, изобразительному искусству (далее – ИЗО), музыке, труду (технологии) – не более 12%. «Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, изобразительного искусства, музыки, труда (технологии) в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре»;

Для организации обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь – октябрь) необходимо использовать *«Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь – октябрь)»*, направленные письмом Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 в субъекты Российской Федерации.

При сокращении часов необходимо учитывать следующие рекомендации. В первую очередь уменьшаются часы учебных предметов, которые имеют максимальное количество баллов по шкале трудности: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Вместе с тем, сокращение допускается не более, чем 1 час в неделю по каждому предмету. Это требует от учителя проявления особого внимания к отбору содержания каждого урока и применению динамичных, практико-ориентированных, игровых методик, облегчающих усвоение учебного материала и не перегружающих формально память обучающихся.

Учебные предметы «Русский язык», «Математика» сокращаются на один час в неделю, а «Литературное чтение» – на 0,5 часа. Учебный предмет «Окружающий мир» относится к числу наиболее объемных по содержанию текстов в учебнике, объяснений учителя, бесед, поэтому является трудным для восприятия, чтения первоклассниками и их общения во время учебных занятий, поэтому целесообразно в сентябре – октябре проводить по одному уроку в неделю. Учитель может компенсировать содержание второго урока за счет проведения наблюдений, целевых прогулок и экскурсий в природу, в учреждения культуры и места трудовой деятельности людей. Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращаются на 0,5 часа. Это означает, что возможны два варианта планирования этих уроков: 1) проведение одного урока в неделю в режиме интеграции содержания ИЗО и музыки; 2) проведение по очереди уроков по ИЗО и музыке: первая и третья неделя – урок изобразительного искусства; вторая и четвертая неделя – урок музыки. Целесообразно предусматривать использование музыки и изобразительного искусства на уроках литературного чтения и окружающего

мира, что может компенсировать уменьшение количества часов на изучение этих предметов.

«Труд (технология)» – учебный предмет, который требует развития умений пользоваться ножницами, осуществлять измерения с помощью линейки, складывать бумагу, делать аппликацию и др., поэтому рекомендуется в период адаптации к школе уменьшить количество часов и проводить уроки труда (технологии) через неделю. Это позволит в медленном темпе начать становление умений и навыков, которыми дети не овладели в период дошкольного детства.

Пример распределения часов по учебным предметам по варианту 1 федерального учебного плана:

***Первая и третья недели***

Русский язык – 4 ч.  
Литературное чтение – 4 ч.  
Математика – 3 ч.  
Окружающий мир – 1 ч.  
Музыка – 0,5 ч.  
Изобразительное искусство – 0,5 ч.  
Труд (технология) – 0 ч.  
Физическая культура – 2 ч.  
Всего: 15 часов.

***Вторая и четвертая недели***

Русский язык – 4 ч.  
Литературное чтение – 3 ч.  
Математика – 3 ч.  
Окружающий мир – 1 ч.  
Музыка – 0,5 ч.  
Изобразительное искусство – 0,5 ч.  
Труд (технология) – 1 ч.  
Физическая культура – 2 ч.  
Всего: 15 часов.

На основе требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, установлены следующие требования к организации школьной жизни обучающихся в первом классе:

1. *Ступенчатый режим обучения.* Снижение учебной нагрузки в сентябре – октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый.

2. *Организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления.* Двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста. Ее значение особенно возрастает в период дефицита движений. Именно этот дефицит особенно ощущается в первые месяцы обучения в школе, когда ребенок находится в течение длительного времени в одной позе. При этом желательно организовать уроки физической культуры на свежем воздухе, увеличить время на подвижные игры средней и большой активности. Целесообразны игры с различными предметами: мячами, скакалками, гимнастическими палками, обручами. Обучающимся и их родителям (законным представителям) необходимо дать рекомендации по проведению дома утренней зарядки, познакомить их с комплексом упражнений, а также закаливающими процедурами. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут. Она, как правило, проводится на улице. Рекомендуется во время динамической паузы организовывать игры средней подвижности. Это определяется тем, что

после этого занятия дети возвращаются на урок, поэтому они не должны быть слишком физически уставшими.

Если погода не позволяет быть на улице, то нужно создать для двигательной активности условия в помещении. Так, например, динамическая пауза может проводиться как танцевальный час. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

**3. Особенности контрольно-оценочной деятельности в первом классе.** Учитель организует необходимую работу по ознакомлению детей, их родителей с особенностями контрольно-оценочной деятельности в первом классе, разъясняет им необходимость и целесообразность идеи организации контроля достижений ребенка без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно.

**Поурочное планирование.** Утверждено поурочное планирование:

- по учебному предмету «Русский язык» для федерального недельного учебного плана начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя, вариант 5) с общим количеством по 4 часа в неделю с 1 по 4 классы, а в вариантах 1 – 4 – по 5 часов в неделю;

- по учебному предмету «Литературное чтение» для федеральных недельных учебных планов начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя, вариант 3).

**Изменения в содержании учебных предметов.** Внесены изменения в проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы, а также в проверяемые элементы содержания по учебному предмету «Литературное чтение». Например, в 1 классе добавлены изученные литературные понятия, которые должен использовать в беседе обучающийся: писатель, произведение, жанры (стихотворение, рассказ), жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка), фольклорная и литературная сказки, идея, литературный герой. Также уточнены некоторые формулировки, например, «Отношение человека к животным» вместо «Дружба людей и животных» во 2 классе.

**Практическая работа как форма учебного процесса.** Практическая работа (включая лабораторные, интерактивные и другие) определена как форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений. При этом она не является формой контроля. Длительность практической работы – не более 45 минут (один урок).

**Ориентация на применение знаний в реальных условиях.** Предметные результаты освоения ФОП НОО с учётом специфики учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в

учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Введение курса внеурочной деятельности.** *Рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа Российской Федерации. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности должны быть адаптированы с учётом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и дифференцированы по уровням сложности. Таким образом, приказ от 10 ноября 2025 г. № 808 рекомендует создать и внедрить курс внеурочной деятельности для учеников 1 класса, который поможет закрепить навыки, полученные на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке. При этом важно учитывать возраст детей и предлагать задания разной сложности.*

Цель курса – практическая отработка речевых и социальных навыков, которые формируются на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке. Это направлено на достижение планируемых результатов освоения программы НОО в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Образец программы по внеурочной деятельности в 1 классе (приложения 1, 2)

**Формулировка о завершении учебного года.** «Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая» заменена на «Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая». Таким образом, общеобразовательная организация может закончить учебный год 26 мая или позднее, исходя из сроков Государственной итоговой аттестации, устанавливаемых приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

#### **Что необходимо сделать образовательной организации (до 1 сентября 2026 года)**

1. Актуализировать основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО).
2. Разместить ООП НОО на официальном сайте образовательной организации.
3. Обеспечить соответствие рабочей программы воспитания и программы формирования УУД новым требованиям.

#### **Учителям начальных классов рекомендуем:**

1. Ознакомиться с полным текстом приказов Минпросвещения России от 8 октября 2025 г. № 729 и от 10 ноября 2025 г. № 808 и приложением к письму Минпросвещения России от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП».
2. Обновить рабочие программы по предметам.

3. Внести изменения в поурочное планирование с учетом объема учебной нагрузки в адаптационный период обучения – 1 класс.

4. Обновить программу внеурочной деятельности, исключив формы учебных курсов и факультативов, а также разработать и внедрить курс внеурочной деятельности для 1 класса, направленный на практическую отработку речевых и социальных навыков. Материалы и формы занятий должны учитывать возрастные особенности детей и дифференцироваться по уровням сложности.

### **Литература**

1. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 № 84436). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413098731/>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2026 № 85296). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413524918/>

3. Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь – октябрь). – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-proczessa-obucheniya-v-pervom-klasse-v-adaptaczionnyj-periodsentyabr-oktyabr.pdf>.

**Название курса:** «Первые шаги в мире общения».

### **Пояснительная записка**

**Нормативная основа:** пункт 17.7 ФОП НОО (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729).

**Цель курса:** формирование и развитие у первоклассников коммуникативных способностей, позволяющих успешно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях общения.

#### **Задачи курса:**

- развитие устной речи обучающихся в различных ситуациях общения;
- формирование навыков речевого этикета (приветствие, прощание, выражение благодарности, обращение с просьбой);
- расширение активного словарного запаса через тематические ситуации общения;
- развитие умения слушать собеседника и участвовать в диалоге;
- воспитание доброжелательности, уважения к собеседнику, умения сотрудничать.

**Актуальность курса** обусловлена необходимостью создания условий для плавной адаптации первоклассников к школьной жизни, развития у них навыков эффективной коммуникации, что является основой успешного обучения и социализации.

**Дифференциация:** три уровня сложности (базовый (А), повышенный (Б), творческий (В)).

### **Общая характеристика курса**

Курс носит **практико-ориентированный** характер. Основные формы организации занятий: игровая (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры), коммуникативные тренинги, работа в парах и группах, моделирование реальных ситуаций общения.

#### **Принципы реализации курса:**

1. **Адаптивность** – материалы и формы занятий адаптированы с учетом возрастных особенностей первоклассников.
2. **Дифференциация** – предусмотрены задания трех уровней сложности (базовый, повышенный, творческий).
3. **Деятельностный подход** – обучение через практическую речевую деятельность.
4. **Игровая основа** – ведущий вид деятельности в 1 классе.
5. **Ситуативность** – отработка речевых навыков в моделируемых жизненных ситуациях.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Курс реализуется в рамках плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации. Рекомендуемый объем: 1 час в неделю (33 часа в год).

## **Содержание курса**

### **Модуль 1. Давайте познакомимся! (5 часов)**

#### **Тема 1. Знакомство. Игра «Наши имена»**

Знакомство с правилами работы на занятии. Игровое приветствие. Представление себя по кругу: «Меня зовут...». Игра «Снежный ком» с именами.

#### **Тема 2. Волшебные слова: «Здравствуйте!», «Доброе утро!»**

Речевые формулы приветствия в зависимости от времени суток и ситуации. Тренинг: поздороваться с учителем, соседом по парте, взрослым в школе.

#### **Тема 3. Как правильно здороваться. Мимика и жесты**

Правила: смотреть на собеседника, улыбаться, кивать. Отработка приветствий с разной интонацией (радостно, спокойно). Игра «Угадай приветствие по жесту».

#### **Тема 4. Знакомство во дворе (моделирование ситуации)**

Сюжетно-ролевая игра: дети на площадке. Речевые конструкции: «Тебя как зовут?», «Давай дружить?», «Во что ты любишь играть?».

#### **Тема 5. Обобщающее занятие «Мы познакомились»**

Игра-путешествие по станциям: «Приветствие», «Имена», «Улыбка», «Новый друг». Повторение всех изученных формул.

### **Модуль 2. Я и моя школа (6 часов)**

#### **Тема 1. Мой класс, моя школа (экскурсия-беседа)**

Экскурсия по школе: класс, столовая, библиотека, спортзал. Беседа «Кто где работает».

#### **Тема 2. Мои школьные принадлежности**

Дидактическая игра «Что в портфеле?». Описание предмета: «Это ручка, она синяя, нужна для письма».

#### **Тема 3. Обращение к учителю. «Можно спросить?»**

Моделирование диалогов: поднять руку, обратиться по имени и отчеству, задать учебный вопрос.

#### **Тема 4. Как попросить о помощи**

Практикум: фразы «Помогите, пожалуйста», «Я не понял», «Объясните ещё раз». Разбор ситуаций: потерял ручку, не слышал задание.

#### **Тема 5. Диалоги в учебной ситуации (работа в парах)**

Задание: один – учитель, другой – ученик. Составить диалог: спросить, ответить, поблагодарить.

#### **Тема 6. Обобщающее занятие «Школьные истории»**

Театрализация коротких сценок: на уроке, на перемене, в столовой. Анализ вежливого / невежливого поведения.

### **Модуль 3. Моя семья и мои друзья (6 часов)**

#### **Тема 1. Моя семья (рассказ по картинке)**

Беседа о членах семьи. Рассказ по опорным картинкам: «Это мама, её зовут...», «Я помогаю папе».

#### **Тема 2. Вежливые слова в кругу семьи**

Игровой практикум: сказать «спасибо» за завтрак, «пожалуйста» при просьбе, «извините» за случайность.

#### **Тема 3. Как я помогаю дома**

Составление рассказа (2 – 3 предложения) по плану: «Я помогаю мыть посуду / убирать игрушки».

#### **Тема 4. Мой друг. Как подружиться?**

Беседа «Кто такой друг». Работа в парах: разыграть знакомство и предложение дружбы.

#### **Тема 5. Поздравление с днём рождения**

Творческая мастерская: устное поздравление для друга, бабушки, одноклассника. Структура: «Дорогой... Поздравляю... Желаю...».

#### **Тема 6. Обобщающее занятие «Дружная семейка»**

Сюжетно-ролевая игра: семейный ужин, совместная игра, помощь по дому. Оценка использования вежливых слов.

### **Модуль 4. В мире вежливых слов (5 часов)**

#### **Тема 1. Волшебные слова: учимся благодарить**

Дидактическая игра «Кто больше скажет “спасибо”». Ситуации: угостили, помогли, похвалили.

#### **Тема 2. Как вежливо попросить. Игра «Пожалуйста»**

Коммуникативная игра: выполнить просьбу только после слова «пожалуйста». Тренировка разных интонаций просьбы.

#### **Тема 3. Как извиниться. Слова «извините», «простите»**

Моделирование ситуаций: случайно толкнул, опоздал, сломал чужую поделку. Алгоритм извинения.

#### **Тема 4. Телефонный разговор. Правила этикета**

Сюжетно-ролевая игра: позвонить другу, пригласить в гости, спросить уроки. Фразы: «Алло», «Это говорит...», «До свидания».

#### **Тема 5. Обобщающее занятие «Страна вежливых слов»**

Игра-путешествие с заданиями: вставить пропущенное слово, исправить ошибку, разыграть диалог.

### **Модуль 5. Мир вокруг меня (6 часов)**

#### **Тема 1. Мои любимые игрушки (описание предмета)**

Выставка-рассказ: «У меня есть мишка. Он мягкий, коричневый. Я люблю с ним спать».

#### **Тема 2. Мой питомец. Рассказ о животном**

Творческое рассказывание с опорой на картинку: «У меня кот. Его зовут... Он любит...».

### **Тема 3. Новый год. Как поздравить друзей**

Творческая мастерская: изготовление устного поздравления. Групповое поздравление класса.

### **Тема 4. Готовимся к празднику (распределение ролей)**

Работа в группах: кто говорит тост, кто читает стих, кто вручает подарок. Отработка этикетных фраз.

### **Тема 5. В магазине. Диалог с продавцом**

Сюжетно-ролевая игра: покупатель–продавец. Фразы: «Сколько стоит?», «Дайте, пожалуйста», «Вот спасибо».

### **Тема 6. Обобщающее занятие «Путешествие в мир вокруг меня»**

Игра-викторина: назови вежливое слово, угадай эмоцию, составь диалог по картинке (магазин, семья, школа).

## **Модуль 6. Я учусь общаться (5 часов)**

### **Тема 1. Как слушать собеседника. Правила**

Беседа + тренинг: смотреть на говорящего, не перебивать, кивать. Упражнение «Повтори, что услышал».

### **Тема 2. Эмоции: радость, грусть, удивление**

Театрализованная игра: показать эмоцию мимикой и голосом. Угадай эмоцию одноклассника.

### **Тема 3. Как разрешить конфликт. Мирилки**

Практикум: помириться с помощью слов, мирилки («миришь-миришь»), уступить, обратиться ко взрослому.

### **Тема 4. Итоговое повторение**

Диагностическая игра в формате «Своя игра»: разделы курса, вежливые слова, диалоги, эмоции.

### **Тема 5. Праздник «В стране вежливых слов и добрых дел»**

Итоговое занятие-праздник: сценки, стихи, песни, вручение портфолио «Мои лучшие рассказы». Групповое чаепитие с этикетом.

## **Дифференциация по уровням сложности**

В соответствии с требованиями пункта 17.7 ФОП НОО, материалы и задания курса дифференцируются по трем уровням:

| <b>Уровень</b>        | <b>Характеристика</b>                                                 | <b>Пример задания</b>                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базовый (А)</b>    | Выполнение по образцу, с опорой на наглядность, с помощью педагога    | Повтори фразу приветствия за учителем; ответь на вопрос одним словом                |
| <b>Повышенный (Б)</b> | Самостоятельное выполнение типовых заданий, составление коротких фраз | Составь диалог по картинке из 2 – 3 реплик; расскажи о себе по плану                |
| <b>Творческий (В)</b> | Самостоятельное конструирование высказываний, творческие задания      | Придумай и разыграй сценку знакомства; составь короткий рассказ (3 – 4 предложения) |

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные:

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- овладение начальными навыками адаптации в школьном коллективе.

### Метапредметные:

- умение слушать и понимать собеседника;
- умение участвовать в диалоге: задавать вопросы, отвечать на вопросы;
- умение работать в паре и группе.

### Предметные:

К концу 1 класса обучающийся научится:

- использовать основные речевые формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения;
- называть свое имя, имена членов семьи, одноклассников;
- составлять короткий рассказ о себе, своей семье, любимой игрушке (2 – 3 предложения);
- участвовать в диалоге с учителем и сверстниками в стандартных ситуациях общения;
- распознавать и выражать базовые эмоции с помощью мимики, жестов, интонации;
- понимать и выполнять несложные речевые инструкции.

## Тематическое планирование (33 часа)

| № п/п | Модуль                | Тема занятия                                     | Кол-во часов | Форма проведения        | Уровни дифференциации |
|-------|-----------------------|--------------------------------------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|
| 1     | Давайте познакомимся! | Знакомство. Игра «Наши имена»                    | 1            | Игра-знакомство         | А, Б                  |
|       |                       | Волшебные слова: «Здравствуйте!», «Доброе утро!» | 1            | Коммуникативный тренинг | А, Б                  |
|       |                       | Как правильно здороваться. Мимика и жесты        | 1            | Практикум               | А, Б, В               |
|       |                       | Знакомство во дворе (моделирование ситуации)     | 1            | Сюжетно-ролевая игра    | А, Б, В               |
|       |                       | Обобщающее занятие «Мы познакомимся»             | 1            | Игра-путешествие        | А, Б                  |
| 2     | Я и моя школа         | Мой класс, моя школа                             | 1            | Экскурсия-беседа        | А, Б                  |
|       |                       | Мои школьные принадлежности                      | 1            | Дидактическая игра      | А, Б                  |
|       |                       | Обращение к учителю. «Можно спросить?»           | 1            | Моделирование диалогов  | А, Б, В               |
|       |                       | Как попросить о помощи                           | 1            | Практикум               | А, Б                  |

|   |                        |                                                    |   |                          |         |
|---|------------------------|----------------------------------------------------|---|--------------------------|---------|
|   |                        | Диалоги в учебной ситуации (работа в парах)        | 1 | Работа в парах           | А, Б, В |
|   |                        | Обобщающее занятие «Школьные истории»              | 1 | Театрализация            | А, Б    |
| 3 | Моя семья и мои друзья | Моя семья (рассказ по картинке)                    | 1 | Беседа, рассказывание    | А, Б    |
|   |                        | Вежливые слова в кругу семьи                       | 1 | Игровой практикум        | А, Б    |
|   |                        | Как я помогаю дома                                 | 1 | Составление рассказа     | А, Б, В |
|   |                        | Мой друг. Как подружиться?                         | 1 | Беседа, работа в парах   | А, Б    |
|   |                        | Поздравление с днем рождения                       | 1 | Творческая мастерская    | А, Б, В |
|   |                        | Обобщающее занятие «Дружная семейка»               | 1 | Сюжетно-ролевая игра     | А, Б    |
| 4 | В мире вежливых слов   | Волшебные слова: учимся благодарить                | 1 | Дидактическая игра       | А, Б    |
|   |                        | Как вежливо попросить. Игра «Пожалуйста»           | 1 | Коммуникативная игра     | А, Б    |
|   |                        | Как извиниться. Слова «извините», «простите»       | 1 | Моделирование ситуаций   | А, Б, В |
|   |                        | Телефонный разговор. Правила этикета               | 1 | Сюжетно-ролевая игра     | А, Б, В |
|   |                        | Обобщающее занятие «Страна вежливых слов»          | 1 | Игра-путешествие         | А, Б    |
| 5 | Мир вокруг меня        | Мои любимые игрушки (описание предмета)            | 1 | Выставка-рассказ         | А, Б, В |
|   |                        | Мой питомец. Рассказ о животном                    | 1 | Творческое рассказывание | А, Б, В |
|   |                        | Новый год. Как поздравить друзей                   | 1 | Творческая мастерская    | А, Б    |
|   |                        | Готовимся к празднику (распределение ролей)        | 1 | Работа в группах         | А, Б, В |
|   |                        | В магазине. Диалог с продавцом                     | 1 | Сюжетно-ролевая игра     | А, Б, В |
|   |                        | Обобщающее занятие «Путешествие в мир вокруг меня» | 1 | Игра-викторина           | А, Б    |
| 6 | Я учусь общаться       | Как слушать собеседника. Правила                   | 1 | Беседа, тренинг          | А, Б    |
|   |                        | Эмоции: радость, грусть, удивление                 | 1 | Театрализованная игра    | А, Б, В |
|   |                        | Как разрешить конфликт. Мирилки                    | 1 | Практикум                | А, Б    |
|   |                        | Итоговое повторение                                | 1 | Диагностическая игра     | А, Б    |
|   |                        | Праздник «В стране вежливых слов и добрых дел»     | 1 | Праздник-занятие         | А, Б, В |

## Методическое обеспечение

### Используемые технологии:

- технология сюжетно-ролевой игры;
- технология «Кубик Блума» (вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Как?», «Почему?»);
- технология «Социальные истории» Кэрол Грей (для разбора этикетных ситуаций);
- здоровьесберегающие технологии (речевые физминутки, динамические паузы).

### Дидактические материалы:

- набор пиктограмм эмоций (5 штук);
- карточки с речевыми формулами на магнитах;
- сюжетные картинки и серии картинок (8 наборов);
- кубик Блума с разноцветными гранями;
- маски персонажей для театрализации (10 штук).

### Формы контроля (безотметочные):

- педагогическое наблюдение (дневник речевых успехов);
- выполнение игровых диагностических заданий;
- портфолио «Мои лучшие рассказы» (рисунок + устный рассказ, записанный педагогом).

## Материально-техническое обеспечение

- Карточки с опорными словами и речевыми формулами.
- Наборы сюжетных и предметных картинок.
- Пиктограммы эмоций.
- Маски и игрушки для театрализации.
- Аудиозаписи (песни, звуки природы).
- Карточки с заданиями разного уровня сложности.

## Рекомендации по адаптации для разных групп

| Категория обучающихся                  | Рекомендации                                                                                                                        |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с низкой речевой активностью      | Базовый уровень (А), работа в малых группах по 2 – 3 человека, использование карточек-подсказок, ответы жестом или выбором картинки |
| Дети с высокими речевыми способностями | Творческий уровень (А, Б, В), роль капитана команды, ведущего в игре, придумывание собственных историй                              |
| Дети с ОВЗ (ЗПР, ТНР)                  | Увеличение времени на ответ, многократное повторение речевых образцов, визуальное расписание, индивидуальный темп                   |
| Дети-билингвы                          | Базовый уровень с опорой на картинку и жест, парная работа с русскоязычным одноклассником, словарь-подсказка                        |

**Название курса:** «Учусь говорить и дружить».

### **Пояснительная записка**

**Нормативная основа:** пункт 17.7 ФОП НОО (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729).

**Цель курса:** создание условий для практического овладения первоклассниками речевыми и социальными навыками, необходимыми для успешной коммуникации в учебной и повседневной жизни.

#### **Задачи курса:**

- развитие связной устной речи (монологической и диалогической);
- формирование навыков речевого этикета в типичных ситуациях общения;
- развитие умения распознавать и адекватно выражать эмоции;
- расширение активного словарного запаса через игровую и коммуникативную деятельность;
- воспитание культуры общения, доброжелательности и взаимопомощи.

**Актуальность курса:** интеграция речевой гимнастики (дыхательные, артикуляционные упражнения) в каждый урок, использование «Кубика Блума» для развития диалогических умений, сквозная сюжетно-ролевая линия «Путешествие в город Говорильск».

**Адаптивность:** все материалы и формы занятий адаптированы для детей 6,5 – 8 лет (использование крупного шрифта на карточках, ярких иллюстраций, динамических пауз, физминуток).

**Дифференциация:** три уровня сложности (базовый, повышенный, творческий), маркированные значками: ★ – базовый, ★★ – повышенный, ★★★ – творческий.

### **Место курса**

**Объем:** 33 часа (1 час в неделю).

**Срок реализации:** 1 учебный год.

**Форма проведения:** групповая (до 15 человек), возможно деление класса на подгруппы.

### **Содержание курса (6 модулей)**

#### **Модуль 1. Вводное занятие (1 час)**

##### **Тема 1. Что такое общение? Для чего мы говорим?**

Беседа о том, зачем люди общаются. Игра «Ручеёк»: передаём друг другу улыбку и доброе слово. Упражнение «Меня поняли – меня нет». Знакомство с правилами работы в группе. Речевая разминка: дыхание («Сдуй снежинку»), «Эхо».

#### **Модуль 2. Давайте познакомимся (4 часа)**

##### **Тема 1. Меня зовут... Расскажи о себе**

Игра «Снежный ком» (каждый называет своё имя и повторяет имена других). Рассказ по кругу: «Меня зовут... Я люблю...». Базовый уровень (★) –

только имя; повышенный (★★) – имя + одно увлечение. Речевая разминка: «Улыбка», «Хоботок».

### **Тема 2. Как представиться взрослому**

Сюжетно-ролевая игра: познакомиться с учителем, библиотекарем, врачом. Формулы: «Здравствуйте, меня зовут...», «Разрешите представиться...». Дифференциация: ★ – повтор по образцу, ★★ – самостоятельное представление, ★★★ – представление + комплимент или вежливая фраза.

### **Тема 3. Знакомство через друга**

Работа в парах: один представляет другого: «Познакомьтесь, это мой друг Саша, он любит конструктор». Повышенный уровень (★★) – фраза по алгоритму, творческий (★★★) – добавление деталей (характер, любимая игра).

### **Тема 4. Обобщение: «Мы теперь знакомы»**

Коммуникативные игры «Найди пару по имени» и «Интервью». Повторение всех способов знакомства. Речевая разминка: чистоговорка «На дворе трава, на траве дрова».

## **Модуль 3. Вежливый ручеек (6 часов)**

### **Тема 1. Слова приветствия: утро, день, вечер**

Круглый стол: когда говорим «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Здравствуйте», «Привет». Тренинг: поздороваться по-разному. ★ – выбрать правильную карточку, ★★ – составить мини-диалог.

### **Тема 2. Слова прощания. Как попрощаться по-разному**

Игровой практикум: «До свидания», «Пока», «Всего доброго», «Счастливого пути». Отработка интонации. Ситуация: попрощаться с другом и с учителем (в чем разница).

### **Тема 3. Слова благодарности. Игра «Спасибо за...»**

Дидактическая игра: дети благодарят друг друга за конкретные дела («Спасибо, что дал ластик», «Спасибо, что подсказал»). ★ – повторить «спасибо», ★★ – добавить «за что».

### **Тема 4. Слова извинения: когда и как извиняться**

Моделирование ситуаций: опоздал, толкнул, сломал чужое, нечаянно обидел. Алгоритм извинения. ★★ – извиниться по алгоритму, ★★★ – придумать свою ситуацию и разыграть.

### **Тема 5. Слова просьбы. Игра «Пожалуйста»**

Работа с карточками: вставить «пожалуйста» во фразу. Тренинг вежливой просьбы: глаза в глаза, спокойный голос. ★ – повторить фразу, ★★ – попросить самостоятельно.

### **Тема 6. Квест «В поисках волшебных слов»**

Станции: «Приветствие», «Благодарность», «Извинение», «Просьба», «Прощание». ★, ★★, ★★★ – разные уровни сложности заданий на станциях. В конце – вручение диплома «Знаток вежливых слов».

## **Модуль 4. Моя семья и мои друзья (5 часов)**

### **Тема 1. Моя семья (по опорной схеме)**

Рассказывание с опорой на схему: кто есть в семье, как зовут, что любим делать вместе. ★ – назвать членов семьи по картинкам, ★★ – сказать 1 – 2 предложения.

### **Тема 2. Поздравление для мамы/папы/бабушки**

Творческая мастерская: устное поздравление (структура: «Дорогая... Поздравляю с... Желаю...»). ★★ – по образцу, ★★★ – самостоятельное развёрнутое поздравление.

### **Тема 3. Что значит «друг». Как подружиться**

Беседа «Кто такой настоящий друг». Игра «Ищу друга»: составить объявление о себе (имя, любимая игра, качества). ★ – по опорным фразам, ★★ – самостоятельно.

### **Тема 4. Как мириться. Мирилки**

Практикум: словесные мирилки («миришь-миришь»), алгоритм примирения (извиниться, предложить мир, сделать доброе дело). ★ – повторить мирилку, ★★ – помириться в паре.

### **Тема 5. Интервью: расспроси друга о семье**

Работа в парах: задать вопросы «Как зовут твою маму?», «Есть ли у тебя брат или сестра?», «Что вы любите делать вместе?». ★★ – задать 2 вопроса, ★★★ – пересказать услышанное.

## **Модуль 5. Мир чувств и эмоций (5 часов)**

### **Тема 1. Радость и грусть (пиктограммы)**

Игра «Угадай эмоцию»: показать радость и грусть лицом, голосом. Пиктограммы. ★ – показать, ★★ – назвать ситуацию, когда так чувствуешь.

### **Тема 2. Удивление и страх**

Театрализованная игра: изобразить удивление (брови вверх, рот открыт) и страх (спрятаться, закрыть лицо). ★★ – показать, ★★★ – инсценировать короткую историю.

### **Тема 3. Злость. Как справиться со злостью**

Чтение социальной истории «Когда я злюсь». Обсуждение способов: «подушка для крика», «надуй шарик с обидой», «скажи спокойно». ★ – повторить способ, ★★ – выбрать подходящий для себя.

### **Тема 4. Я понимаю твои чувства (эмпатия)**

Игра «Зеркало»: повторять мимику и позу партнёра. Беседа «Что чувствует другой?». ★★ – угадать эмоцию, ★★★ – предложить, как помочь.

### **Тема 5. Обобщение «Коробка эмоций»**

Диагностическая игра: достать из коробки пиктограмму, назвать эмоцию, показать её, придумать ситуацию. ★ – назвать, ★★ – показать, ★★★ – придумать рассказ.

## **Модуль 6. Диалог и общение в разных местах (6 часов)**

### **Тема 1. В школе: обращение к учителю**

Сюжетно-ролевая игра: поднять руку, обратиться по имени и отчеству, задать вопрос. Фразы: «Можно спросить?», «Помогите, пожалуйста». ★ – повторить фразу, ★★ – разыграть диалог.

### **Тема 2. В транспорте: вежливая просьба**

Моделирование ситуаций: «Передайте, пожалуйста, на билет», «Уступите место, пожалуйста». ★★ – попросить по образцу, ★★★ – разыграть спорную ситуацию и решить её вежливо.

### **Тема 3. В магазине: диалог с продавцом**

Ролевая игра: выбрать товар, спросить цену, попросить взвесить, поблагодарить. Фразы: «Дайте, пожалуйста...», «Сколько стоит?», «Спасибо, до свидания». ★ – повторить 1–2 фразы.

### **Тема 4. В поликлинике: разговор с врачом**

Сюжетно-ролевая игра: «Что болит?», «Как долго?», «Что назначил врач?». ★★ – ответить на вопросы врача, ★★★ – самостоятельно спросить и ответить.

### **Тема 5. В гостях: как пригласить и попрощаться**

Игровой практикум: приглашение («Приходи в гости», «Буду рад»), правила поведения в гостях, прощание («Спасибо за приём»). ★ – повторить фразы, ★★ – составить диалог.

### **Тема 6. Обобщение: «Один день в городе Говорильске»**

Кругосветка по станциям: школа, транспорт, магазин, поликлиника, гости. На каждой станции – разыграть диалог. ★, ★★, ★★★ – выбор сложности ситуации.

## **Модуль 7. Я рассказываю (6 часов)**

### **Тема 1. Описание игрушки (цвет, форма, размер)**

Выставка с рассказом: дети приносят любимую игрушку, описывают её по плану (цвет, форма, размер, какой материал, как играть). ★ – назвать 1 – 2 признака, ★★ – 3 – 4 признака.

### **Тема 2. Мой питомец (по вопросам)**

Рассказывание по вопросам: «Кто это?», «Как зовут?», «Что любит есть?», «Как мы играем?». ★ – ответить на вопросы по картинке, ★★ – составить 2 – 3 предложения, ★★★ – развёрнутый рассказ.

### **Тема 3. Пересказ сказки «Репка» по картинкам**

Пересказ цепочкой: каждый ребёнок называет одного персонажа и действие. ★ – повторить фразу за учителем, ★★ – пересказать часть по картинке.

### **Тема 4. Придумай конец истории**

Творческое рассказывание: учитель читает начало (например, «Котёнок потерялся...»), дети придумывают конец. ★★ – 1 – 2 предложения, ★★★ – развёрнутая концовка.

### Тема 5. Рассказ по серии картинок

Самостоятельная работа: разложить 3 – 4 картинки по порядку, составить короткий рассказ. ★ – назвать действие на каждой картинке, ★★ – составить 1 предложение на картинку.

### Тема 6. Праздник «Я умею говорить и дружить»

Театрализованный праздник: показ освоенных диалогов (знакомство, магазин, поздравление), игра «Кубик Блума», вручение портфолио «Мои лучшие рассказы», общее чаепитие с использованием этикета.

#### Дифференциация по уровням сложности

| Уровень    | Маркировка | Описание                                                                         | Пример задания<br>(тема «Моя семья»)                                                |
|------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый    | ★          | Выполнение по образцу, с помощью педагога, с опорой на наглядность               | Назови членов семьи по картинке: «Это мама. Это папа»                               |
| Повышенный | ★★         | Самостоятельное выполнение по алгоритму, короткая фраза (2 – 3 слова)            | Составь предложение: «Мою маму зовут ...»                                           |
| Творческий | ★★★        | Самостоятельное развернутое высказывание (3 – 4 предложения), творческое задание | Расскажи о своей семье: как зовут, что любит делать мама, во что ты играешь с папой |

*Примечание: на каждом занятии педагог предлагает задания разного уровня; обучающийся может выбрать уровень самостоятельно или педагог назначает уровень с учетом индивидуальных возможностей ребенка.*

#### Планируемые результаты освоения курса

##### Личностные:

- положительное отношение к речевому общению;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- стремление использовать вежливые слова в повседневной жизни.

##### Метапредметные:

- умение участвовать в коллективном обсуждении;
- умение работать в паре, группе, распределять роли;
- умение оценивать собственное речевое поведение и поведение других.

##### Предметные:

К концу 1 класса обучающийся научится:

- использовать в речи 6–8 формул речевого этикета;
- составлять монологическое высказывание из 3–4 предложений по теме;
- участвовать в диалоге из 3–5 реплик с каждой стороны;
- различать 5 основных эмоций по мимике и интонации;
- инсценировать сюжетно-ролевую ситуацию с 2–3 персонажами.

### Тематическое планирование (33 часа)

| № | Модуль                 | Тема занятия                                 | Кол-во часов | Форма проведения            | Уровни дифференциации |
|---|------------------------|----------------------------------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1 | Вводное                | Что такое общение?<br>Для чего мы говорим?   | 1            | Беседа, игра<br>«Ручеек»    | ★                     |
| 2 | Давайте познакомимся   | Меня зовут...<br>Расскажи о себе             | 1            | Игра «Снежный ком»          | ★, ★★                 |
|   |                        | Как представиться взрослому                  | 1            | Сюжетно-ролевая игра        | ★, ★★, ★★★            |
|   |                        | Знакомство через друга                       | 1            | Работа в парах              | ★★, ★★★               |
|   |                        | Обобщение:<br>«Мы теперь знакомы»            | 1            | Коммуникативная игра        | ★, ★★                 |
| 3 | Вежливый ручеек        | Слова приветствия:<br>утро, день, вечер      | 1            | Круглый стол, тренинг       | ★, ★★                 |
|   |                        | Слова прощания. Как попрощаться по-разному   | 1            | Игровой практикум           | ★, ★★                 |
|   |                        | Слова благодарности.<br>Игра «Спасибо за...» | 1            | Дидактическая игра          | ★, ★★                 |
|   |                        | Слова извинения:<br>когда и как извиняться   | 1            | Моделирование ситуаций      | ★, ★★, ★★★            |
|   |                        | Слова просьбы.<br>Игра «Пожалуйста»          | 1            | Работа с карточками         | ★, ★★                 |
|   |                        | Квест «В поисках волшебных слов»             | 1            | Квест                       | ★, ★★, ★★★            |
| 4 | Моя семья и мои друзья | Моя семья (по опорной схеме)                 | 1            | Рассказывание               | ★, ★★                 |
|   |                        | Поздравление для мамы/папы/бабушки           | 1            | Творческая мастерская       | ★, ★★, ★★★            |
|   |                        | Что значит «друг».<br>Как подружиться        | 1            | Беседа, игра<br>«Ищу друга» | ★, ★★                 |
|   |                        | Как мириться.<br>Мирилки                     | 1            | Практикум                   | ★, ★★                 |
|   |                        | Интервью: расспроси друга о семье            | 1            | Работа в парах              | ★★, ★★★               |
| 5 | Мир чувств и эмоций    | Радость и грусть (пиктограммы)               | 1            | Игра «Угадай эмоцию»        | ★, ★★                 |
|   |                        | Удивление и страх                            | 1            | Театрализованная игра       | ★, ★★, ★★★            |
|   |                        | Злость.<br>Как справиться со злостью         | 1            | Чтение социальной истории   | ★, ★★                 |
|   |                        | Я понимаю твои чувства (эмпатия)             | 1            | Игра «Зеркало»              | ★★, ★★★               |
|   |                        | Обобщение «Коробка эмоций»                   | 1            | Диагностическая игра        | ★, ★★                 |

|   |                                  |                                             |   |                           |            |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------|---|---------------------------|------------|
| 6 | Диалог и общение в разных местах | В школе: обращение к учителю                | 1 | Сюжетно-ролевая игра      | ★, ★★      |
|   |                                  | В транспорте: вежливая просьба              | 1 | Моделирование             | ★, ★★, ★★★ |
|   |                                  | В магазине: диалог с продавцом              | 1 | Ролевая игра              | ★, ★★      |
|   |                                  | В поликлинике: разговор с врачом            | 1 | Сюжетно-ролевая игра      | ★, ★★, ★★★ |
|   |                                  | В гостях: как пригласить и попрощаться      | 1 | Игровой практикум         | ★, ★★      |
|   |                                  | Обобщение: «Один день в городе Говорильске» | 1 | Кругосветка по станциям   | ★, ★★, ★★★ |
| 7 | Я рассказываю                    | Описание игрушки (цвет, форма, размер)      | 1 | Выставка с рассказом      | ★, ★★      |
|   |                                  | Мой питомец (по вопросам)                   | 1 | Рассказывание             | ★, ★★, ★★★ |
|   |                                  | Пересказ сказки «Репка» по картинкам        | 1 | Пересказ цепочкой         | ★, ★★      |
|   |                                  | Придумай конец истории                      | 1 | Творческое рассказывание  | ★★, ★★★    |
|   |                                  | Рассказ по серии картинок                   | 1 | Самостоятельная работа    | ★, ★★      |
| 8 | Итоговое занятие                 | Праздник «Я умею говорить и дружить»        | 1 | Театрализованный праздник | ★, ★★, ★★★ |

### Методическое обеспечение

#### Используемые технологии:

- технология сюжетно-ролевой игры;
- технология «Кубик Блума» (вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Как?», «Почему?»);
- технология «Социальные истории» Кэрол Грей (для разбора этикетных ситуаций);
- здоровьесберегающие технологии (речевые физминутки, динамические паузы).

#### Дидактические материалы:

- набор пиктограмм эмоций (5 штук);
- карточки с речевыми формулами на магнитах;
- сюжетные картинки и серии картинок (8 наборов);
- кубик Блума с разноцветными гранями;
- маски персонажей для театрализации (10 штук).

**Формы контроля (безотметочные):**

- педагогическое наблюдение (дневник речевых успехов);
- выполнение игровых диагностических заданий;
- портфолио «Мои лучшие рассказы» (рисунок + устный рассказ, записанный педагогом).

**Материально-техническое обеспечение**

- Карточки с опорными словами и речевыми формулами.
- Наборы сюжетных и предметных картинок.
- Пиктограммы эмоций.
- Маски и игрушки для театрализации.
- Аудиозаписи (песни, звуки природы).
- Карточки с заданиями разного уровня сложности.

**Рекомендации по адаптации для разных групп**

| Категория обучающихся                  | Рекомендации                                                                                                                        |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с низкой речевой активностью      | Базовый уровень (★), работа в малых группах по 2 – 3 человека, использование карточек-подсказок, ответы жестом или выбором картинки |
| Дети с высокими речевыми способностями | Творческий уровень (★★★), роль капитана команды, ведущего в игре, придумывание собственных историй                                  |
| Дети с ОВЗ (ЗПР, ТНР)                  | Увеличение времени на ответ, многократное повторение речевых образцов, визуальное расписание, индивидуальный темп                   |
| Дети-билингвы                          | Базовый уровень с опорой на картинку и жест, парная работа с русскоязычным одноклассником, словарь-подсказка                        |

**Примечание:** программа может быть скорректирована образовательной организацией с учетом:

- языка республики РФ (замена/добавление речевых формул на государственном языке республики);
- культурных традиций региона (примеры ситуаций общения);
- кадровых условий (занятие может вести учитель, логопед, педагог-психолог).